

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN MENGGAMBAR TEKNIK 1 PADA SMKN 1 JAKARTA JURUSAN DESAIN
PEMODELAN DAN INFORMASI BANGUNAN**

Ammar Azmi

Mahasiswa S1 Pendidikan Teknik Bangunan, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta
Email : ammarazmii1412@gmail.com

Abstract

From now on, active learning techniques are being used. The teacher's role during the learning process is typically described as providing explanations of the subject matter and engaging in passive student listening. This page discusses active learning, particularly at vocational high schools, and attempts to give as many instances and an overview of applied learning in the classroom as it can. Descriptive analysis is the technique employed. In conclusion, Indonesian schools will adopt new active learning practices that will make even the most reticent pupils participate and fully value the learning process. Active learning, attentive instruction, and careful planning will improve the quality of learning by drawing students' attention to the learning process and giving them the chance to ask questions, have discussions, and make good use of the newly acquired knowledge while being approachable. The fact that this form of learning management exists could have an effect at the studying outcomes that students achieve.

Keyword : Learning strategy, Mind Map, Learning Outcomes

Abstrak

Sejak awal, pendekatan pembelajaran aktif telah digunakan. Lebih sering dianggap sebagai interaksi pasif selama proses belajar ketika guru menjelaskan materi dan mendengarkan siswa. Tujuan dari bagian jurnal ini adalah untuk membahas pembelajaran aktif, termasuk pemetaan pikiran (*Mind mapping*), terutama di sekolah menengah kejuruan. Tujuannya adalah untuk memberikan gambaran dan contoh terbaik dari pembelajaran terapan di sekolah. Analisis deskriptif digunakan. Untuk menyimpulkan, bahkan jika siswa tidak berpartisipasi dan mendapatkan pengakuan penuh, pendekatan pembelajaran aktif di sekolah di Indonesia akan berubah. Dengan pengajaran yang bijaksana dan belajar yang aktif dan hati-hati, kualitas pembelajaran akan meningkat. Siswa akan lebih tertarik untuk mengikuti proses belajar yang menarik, di mana mereka memiliki kesempatan untuk berdiskusi, mengajukan pertanyaan, dan secara aktif menggunakan apa yang mereka pelajari. Pembelajaran ini juga akan menjadi lebih mudah dipahami untuk siswa. Ada seni Hasil belajar siswa akan dipengaruhi oleh strategi pembelajaran ini yaitu strategi pembelajaran *Mind Mapping*.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran, *Mind Map*, Hasil Belajar

PENDAHULUAN

Kemajuan yang cepat berkembang dibanyak bidang pada pembangunan saat ini bergantung pada kemajuan pendidikan. Jika pengaturan dan kualitas pendidikan baik, kemajuan dalam pendidikan dapat dicapai. Untuk mendorong kemajuan pembangunan itu sendiri, mutu pendidikan yang baik akan menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Pemerintah sudah melakukan upaya terus-menerus untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Tujuan pendidikan nasional adalah untuk meningkatkan potensi siswa sehingga mereka menjadi orang yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa. Tujuan ini dapat dicapai hanya jika semua pihak, baik pemerintah, guru menjadi pendidik, maupun rakyat, ikut serta mendukung kemajuan pendidikan.

Nurdyansyah mengatakan dengan jelas bahwa Dunia pendidikan itu harus melakukan inovasi secara menyeluruh. Maksudnya semua perangkat atau semua faktor dalam sistem pendidikan itu mempunyai peranannya masing-masing dan menjadi pengaruh penting dalam keberhasilan sistem pendidikan di Indonesia.

Salah satu konsekuensi dari konflik di bidang pendidikan saat ini adalah bahwa pendidikan tidak memberikan manfaat yang signifikan bagi perkembangan pribadi dan karakter siswa. Akibatnya, siswa kehilangan kepribadian dan kejelasan tentang makna kehidupan yang sebenarnya. Mata pelajaran yang berfokus pada akhlak, moralitas, dan pendidikan kepercayaan kurang diajarkan melalui latihan pengalaman untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Ada banyak faktor yang memengaruhi hasil belajar siswa, mulai dari peserta didik hingga guru dan lingkungan mereka. Faktor lingkungan, khususnya proses pembelajaran.

Untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia, pada kenyataannya masih ada banyak perdebatan yang harus diselesaikan. Serangkaian faktor eksternal, yang berasal dari luar siswa, dan faktor internal, yang berasal dari dalam siswa, berkontribusi pada perseteruan ini. Hasil pengamatan lapangan menunjukkan bahwa siswa sebagian besar tidak terlibat aktif dalam proses pembelajaran; pendidik menghabiskan sebagian besar waktu mereka dengan komunikasi satu arah. Kondisi seperti ini dapat menyebabkan suasana belajar menjadi kurang interaktif dan menyebabkan siswa menjadi pasif dan apatis. Pada akhirnya, ini dapat menyebabkan akal budi kritis siswa terhambat terhadap berbagai berita yang mereka temui. Menurut beberapa ahli pendidikan, ketidakmampuan anak-anak untuk menghubungkan apa yang mereka pelajari dan apa yang mereka pelajari adalah hasil dari pembelajaran di sekolah dasar dan menengah di Indonesia dan bagaimana pengetahuan ini digunakan untuk memecahkan masalah sehari-hari. Sudarman juga mengatakan hal yang sama. Dia menjelaskan bahwa masalah lemahnya proses pembelajaran adalah salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan metode literatur. Tinjauan literatur mencakup penjelasan teori, temuan, dan bahan penelitian lainnya dari bahan acuan. Tinjauan literatur ini dilakukan dengan maksud untuk membuat kerangka pemikiran yang dapat digunakan untuk kegiatan penelitian yang jelas ditunjukkan oleh urutan masalah yang akan diteliti. Penulis melakukan ringkasan, analisis, dan analisis kritis dan mendalam dari penelitian sebelumnya. salah satu ciri dari review literatur yang baik adalah menilai kualitas dan temuan baru dari karya ilmiah. Peneliti melakukan analisis literatur dan kemudian merangkum temuan tersebut.

Analisis tersebut terdiri dari tabel yang mencakup tujuh elemen: judul penelitian, tahun penelitian, lokasi penelitian, tujuan penelitian, metode penelitian, populasi, dan hasil penelitian. setelah analisis dan pemahaman mendalam, peneliti akan menghasilkan rangkuman yang dapat dimasukkan ke bab selanjutnya. 4 jurnal literatur yang digunakan harus merupakan jurnal yang paling baru dalam minimal sepuluh tahun terakhir. dalam analisis ini, siswa SMK Pembangunan diklasifikasikan berdasarkan kemampuan mereka dalam keaktifan mereka dalam kegiatan berkelompok dan tanya jawab . Mereka dikelompokkan berdasarkan karakteristik jurnal masing-masing. tidak ada populasi atau sampel dalam penelitian ini karena ini adalah review literatur. sebaliknya, analisis jurnal yang terdiri dari tujuh elemen tersebut dilakukan

HASIL DAN PEMBAHASAN

Menurut hasil analisis, peneliti telah melakukan analisis jurnal dan menemukan 4 jurnal yang mendukung review literatur ini. dari 4 jurnal yg ditemukan, 3 adalah jurnal penelitian deskriptif kuantitatif dan 1 adalah jurnal eksperimenal. sebagai contoh penelitian deskriptif kuantitatif sesuai dengan karakteristik literature review oleh Novidawaty Tambunan dan Amik Menurut Mitra Gama (2016), munculnya profesi TIK di Indonesia seperti programmer, analisis system, network engineer, IT support, aplikasi engineer, database administrator, dan web administrator. Menurut ketua komite penyelarasan teknologi informasi serta komunikasi (KPTIK), Dedi Yudianto (2017), salah satu faktor yang menyebabkan Indonesia gagal bersaing dengan negara maju lainnya di dunia adalah kekurangan sumber daya manusia yang kompeten di bidang teknologi informasi. Pendidikan formal di bidang teknologi informasi (TIK) dapat diperoleh melalui sekolah menengah kejuruan (SMK), diploma, atau sarjana. Di SMK, terdapat lima kompetensi keahlian yang terkait dengan TIK: rekayasa perangkat lunak (RPL), teknik personal komputer dan jaringan (TKJ), multimedia, teknik elektro industri, dan penyiaran.

Jurnal pendukung lainnya yaitu 3 jurnal dengan penelitian deskripsi kuantitatif oleh Nurdyansyah dan Fitriyani Toyiba tahun 2016 dengan judul Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Melalui Mobile Learning. Penelitian oleh Dwi Syahfitri, Sovia Haryati, Fahmi Rizal, Nurhasan Syah, Tahun 2021 dengan Judul Pengaruh Strategi Role Play Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas V.

Jurnal pendukung lainnya yaitu 1 jurnal dengan penelitian eksperimen oleh Novidawaty Tambunan tahun 2016 dengan judul Menggambar Teknik 1 Siswa Smk Di Medan: Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Tujuan dari penelitian Novidawaty Tambunan adalah untuk mengetahui: (1) bagaimana hasil belajar dari teknik gambar 1 berbeda dengan hasil belajar dari strategi pembelajaran Mind Map dan ekspositori; (2) bagaimana hasil belajar siswa dengan gaya belajar visual dan kinestetik berbeda dalam Menggambar teknik 1; dan (3) bagaimana gaya belajar visual dan gaya belajar kinestetik berinteraksi satu sama lain. Hasil belajar siswa dengan gaya belajar kinestetik ($= 23,02$) lebih baik daripada siswa dengan gaya belajar visual ($= 20,72$), dengan $= 5,19 > = 3,97$. Dengan demikian, terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar Menggambar teknik 1, dengan $= 36,91 > = 3,97$. Hasil uji lanjut menggunakan uji Scheffe menunjukkan bahwa teknik 1 siswa memiliki gaya belajar kinestetik yang lebih baik ketika diajarkan dengan strategi Mind Map, sedangkan teknik 1 siswa memiliki gaya belajar visual yang lebih baik ketika diajarkan dengan strategi ekspositori.

Studi tersebut menunjukkan bahwa Hasil belajar siswa menggunakan teknik 1 dengan strategi Mind Map berbeda dengan hasil belajar siswa menggunakan strategi pembelajaran ekspositori. Namun, secara umum, hasil belajar siswa menggunakan strategi pembelajaran ekspositori lebih baik. Ini menunjukkan bahwa metode Mind Map membantu siswa lebih memahami pelajaran.

Hal ini sesuai dan sejalan dengan review literatur 2024 oleh Novidawaty Tambunan, yang menekankan betapa pentingnya bahwa Keaktifan siswa selama pembelajaran dapat merangsang dan mengembangkan bakat mereka. Mereka juga dapat berlatih berpikir kritis dan memecahkan masalah selama proses pembelajaran. Dan juga karena pembelajaran dikatakan berhasil dan berkualitas jika semua siswa terlibat secara aktif dalam prosesnya secara fisik, mental, dan sosial.

Salah satu komponen pembelajaran kontekstual (CTL), strategi Mind Map, berasal dari teori pembelajaran konstruktivisme dan menekankan kemampuan siswa untuk membangun pengetahuan mereka sendiri. Dengan menggunakan PBM dengan Mind Map, belajar difokuskan pada aktivitas aktif yang membantu siswa memperluas pengetahuan mereka. Siswa memilih, mengatur, dan menggabungkan pengalaman dengan pengetahuan mereka sendiri untuk membuat penalaran.

Salah satu komponen pembelajaran kontekstual (CTL), strategi Mind Map, berasal dari konstruktivisme, teori pembelajaran, yang menekankan kemampuan siswa untuk membangun pengetahuan mereka sendiri. Belajar dengan PBM dengan Mind

Map berfokus pada kegiatan aktif yang membantu siswa memperluas pengetahuan mereka. Siswa melakukan penalaran sendiri dengan memilih, mengatur, dan menggabungkan pengalaman mereka dengan apa yang mereka ketahui sebelumnya. Mungkin lebih baik mengajar dengan Strategi Mind Map daripada Ekspositori, tetapi kedua pendekatan memiliki kelebihan dan kelemahannya masing-masing tergantung dari mata pelajaran dan karakteristik siswa. Hasil belajar rata-rata siswa pada kedua kelas perlakuan menunjukkan interaksi antara strategi tersebut.

KETERBATASAN PENELITIAN

Studi ini memiliki waktu dan keadaan tertentu. Karena terlalu banyak kegiatan kuliah yang harus diselesaikan dan peneliti tidak dapat melakukan penelitian secara langsung dan bertemu dengan responden, peneliti secara subjektif memeriksa jurnal yang mendukung tentang hubungan antara strategi pembelajaran siswa aktif di SMK dan siswa di SMK. Karena elemen yang tersirat tidak memenuhi persyaratan, analisis jurnal menjadi sulit, dan peneliti harus sangat hati-hati saat melakukannya. Yang kedua adalah masalah kata kunci. Jika kata kunci yang digunakan tidak tepat, jurnal yang ditemukan tidak akan memenuhi judul yang diinginkan peneliti. Peneliti menggunakan jurnal yang paling baru, tetapi tidak lebih dari sepuluh tahun sebelumnya.

KESIMPULAN DAN SARAN

KESIMPULAN

- A. Setelah diteliti seperti yang sudah dibahas sebelumnya, diketahui bahwa siswa yang menggunakan teknik Mind map lebih mudah memahami pelajaran daripada siswa yang diajarkan dengan teknik ekspositori.
- B. Hasil menunjukkan bahwa siswa yang menggunakan gaya belajar visual lebih sukses daripada siswa yang menggunakan gaya belajar kinestetik.
- C. Ada interaksi antara gaya berpikir dan taktik pembelajaran, yang berdampak pada hasil belajar siswa.

SARAN

- A. Mata pelajaran menggambar teknik 1 ini memerlukan tahapan ilmiah dalam aktivitas pembelajaran. Selain itu, karena Mind Map sangat sinkron dengan siswa, guru disarankan untuk menggunakan strategi pembelajaran Mind Map ini untuk meningkatkan hasil belajar siswa tentang gambar teknik 1 dengan menggunakan gaya berpikir sekuensial dan abstrak.
- B. Strategi Pembelajaran harus digunakan sesuai dengan kebutuhan siswa dan mata pelajaran apa yang diberi itu bisa berpengaruh pada hasil belajar siswa. Karena itu, kepala sekolah harus memberikan pelatihan kepada pendidik dalam menentukan strategi pembelajaran dan meningkatkan pengawasan terhadap pelaksanaannya.
- C. salah satu hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa dapat memperoleh hasil belajar yang lebih baik dengan menerapkan metode pembelajaran Mind Map yang menggunakan gaya berpikir sekuensial abstrak. Untuk melakukan penelitian dengan populasi dan sampel yang lebih besar, peneliti lain harus menggunakan

strategi pembelajaran lanjutan dan bekerja sama dengan guru sebagai mitra peneliti. Siswa harus diberitahu tentang cara kerja strategi pembelajaran Mind Map ini, serta tindakan yang diperlukan dan tidak diperlukan untuk mengurangi kekakuan dan kejanggalan saat belajar.

References

- Samuel Febryan Panggabean (2019) *Welcome to Unimed Repository, Go to start page!* Available at: <http://digilib.unimed.ac.id/> (Accessed: 19 April 2024).
- Nurdyansyah Fitriyani Toyiba (2020) dampak strategi PEMBELAJARAN AKTIF TERHADAP yang akan terjadi BELAJAR pada MADRASAH IBTIDAIYAH, Google. Available at: <https://www.google.com/> (Accessed: 19 April 2024).
- Nisma Badari , Arniati Bakriz (2022) Stkipkieraha, strategi Pembelajaran menggunakan model Pendekatan pada siswa Sekolah Menengah Pertama agar Tercapainya Tujuan Pendidikan. Available at: <https://jurnal.stkipkieraha.ac.id/index.php/jbes/article/download/335/253> (Accessed: 19 April 2024).
- Fatimah dan Ratna Dewi Kartika Sari (2018) strategi BELAJAR & PEMBELAJARAN dalam meningkatkan KETERAMPILAN BAHASA, Google. Available at: <https://www.google.com/> (Accessed: 19 April 2024).
- Nina Lamatenggo (2016) strategi PEMBELAJARAN, Google. Available at: <https://www.google.com/> (Accessed: 19 April 2024).
- Novidawaty Tambunan (2016) (Pdf) efek Gaya Mengajar pengajar dan Gaya Belajar siswa Terhadap hasil Belajar siswa: Studi kasus SMK Negeri 1 Kinali, Researchgate. Available At: https://www.researchgate.net/publication/375987825_Pengaruh_Gaya_Mengajar_Guru_Dan_Gaya_Belajar_Siswa_Terhadap_Hasil_Belajar_Siswa_Studi_Kasus_Smk_Negeri_1_Kinali (Accessed: 19 April 2024).
- Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP) (2017) efek strategi PEMBELAJARAN serta GAYA BELAJAR TERHADAP yang akan terjadi BELAJAR MENGGAMBAR TEKNIK . Available at: <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jtp> (Accessed: 19 April 2024).
- Zainur Rofiq (No Date) efek seni manajemen Pembelajaran serta Gaya Kognitif Terhadap, efek strategi Pembelajaran serta Gaya Kognitif Terhadap yang akan terjadi Belajar Membaca Gambar Teknik . Available At: <http://staffnew.uny.ac.id/upload/131808343/penelitian/sinopsis+pengaruh+seni+manajemen+pembelajaran+serta+gaya+kognitif.pdf> (Accessed: 19 April 2024).
- Agustiani, M.I.R.S. (no date) pengaruh strategi Pembelajaran serta Gaya Kognitif TERHADAP yang akan terjadi Belajar menggambar Teknik Dasar menggunakan AutoCAD" (Eksperimen di Kelas X acara Studi Teknik gambar Bangunan SMK se kabupaten pati Jawa Tengah), Institutional Repository UNS. Available at: <https://digilib.uns.ac.id/dokumen/detail/21369/dampak-seni-manajemen-pembelajaran-dan-gaya-kognitif-terhadap-hasil-belajar-menggambar-teknik-dasar-menggunakan-autocad-eksperimen-pada-klas-x-acara-studi-teknik-gambar-bangunan-smk-se-kabupaten-pati-jawa-tengah> (Accessed: 19 April 2024).
- R.Mursid (2015) (Pdf) Analisis Penerapan Teknologi dalam Pembelajaran dan Dampaknya Terhadap hasil Belajar, dampak strategi Pembelajaran serta Gaya Belajar Terhadap

yang akan terjadi Belajar Menggambar Teknik i. Available At: https://www.researchgate.net/publication/371446863_Analisis_Penerapan_Teknologi_Dalam_Pembelajaran_Dan_Dampaknya_Terhadap_Hasil_Belajar (Accessed: 19 April 2024).

Napitupulu, E. (2021) imbas taktik pembelajaran serta akal budi kreatif TERHADAP akibat Belajar menggambar aktualisasi diri, *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*. Available at: https://www.academia.edu/47587934/Pengaruh_Strategi_Pembelajaran_Dan_Kemampuan_Berpikir_Kreatif_Terhadap_Hasil_Belajar_Menggambar_Ekspresi (Accessed: 19 April 2024).

Dana Yulianto, Revian Body and Risma Apdeni (2018) korelasi MINAT BELAJAR menggunakan yang akan terjadi BELAJAR GAMBAR TEKNIK peserta didik KELAS X JURUSAN TEKNIK GAMBAR BANGUNAN Sekolah Menengah kejuruan NEGERI 1 SUMATERA BARAT, UNP. Available at: <https://ejournal.unp.ac.id/index.php/cived/article/download/112177/105476> (Accessed: 19 April 2024).

Maria Prabawati and FX. Muhadi (2021) dampak GAYA BELAJAR peserta didik dan taktik PEMBELAJARAN pengajar TERHADAP PRESTASI BELAJAR di MATA PELAJARAN EKONOMI (LINTAS MINAT) pada SMA NEGERI 1 KALASAN, USD. Available at: <https://ejournal.usd.ac.id/index.php/JPEA/article/viewFile/4604/2654> (Accessed: 19 April 2024).

Mohamad Adi Firmansyah (2021) menaikkan akibat belajar siswa Kelas X Teknik Pemesinan di Mata pelajaran gambar Teknik memakai metode Pembelajaran team based learning pada SMK Negeri 1 Cikukur, repository. Available at: <http://repository.unj.ac.id/31583/> (Accessed: 19 April 2024).

Aini, S.N. and Sudira, P. (2015) efek seni manajemen Pembelajaran, Gaya Belajar, wahana praktik, serta Media terhadap yang akan terjadi Belajar Patiseri SMK Se-Gerbangkertasusila, *Jurnal Pendidikan Vokasi*. Available at: <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpv/article/view/6077> (Accessed: 19 April 2024).

Yunita Julistiani (2015) Welcome to UPI Repository, Welcome to UPI Repository - UPI Repository. Available at: <https://repository.upi.edu/> (Accessed: 19 April 2024).

Faridha Ahriani (2019) dampak model Pembelajaran Kooperatif dan Gaya Belajar ..., dampak model Pembelajaran Kooperatif dan Gaya Belajar Terhadap hasil Belajar Kimia siswa Kelas X Sekolah Menengah kejuruan Negeri 2 Bantaeng. Available at: <https://ojs.unm.ac.id/chemica/article/download/782/120> (Accessed: 19 April 2024).

Arum Ningtyas Luxfiati and Bambang Suratman (2019) [HTTP://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal ... - core](http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal...-core), efek contoh Pembelajaran Inkuiri dan Gaya Belajar terhadap hasil Belajar Mata Pelajaran Korespondensi Available at: <https://core.ac.uk/download/pdf/230799721.pdf> (Accessed: 19 April 2024).

Syafei, M. and Silalahi, J. (2018) pengaruh model Pembelajaran masalah based learning TERHADAP hasil Belajar siswa di Mata pelajaran Mekanika Teknik kelas x DESAIN Pemodelan serta gosip bangunan SMK Negeri 1 Pariaman, CIVED. Available at: <https://ejournal.unp.ac.id/index.php/cived/article/view/102483> (Accessed: 19 April 2024).

Arum Ningtyas Luxfiati and Bambang Suratman (2019) [HTTP://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal ... - core](http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal...-core), pengaruh contoh Pembelajaran Inkuiri serta Gaya Belajar terhadap hasil Belajar Mata Pelajaran Korespondensi Available at: <https://core.ac.uk/download/pdf/230799721.pdf> (Accessed: 19 April 2024).